

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»  
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ "СОШ № 115  
г. Челябинска"  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Пикатова

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СОШ № 115 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**Челябинск, 2023**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ**

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

**Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:**

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

**Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска», инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО**

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования учитываются особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополнены результатами освоения Программы коррекционной работы:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
  - планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
  - самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
  - планированием и регуляцией собственной деятельности;
  - умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
  - умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
  - созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
  - организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
  - соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
  - использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
  - активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
  - самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
  - распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
  - владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:
- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках

учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

### **1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный* подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции

учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

## **2.2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕОЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.2.2.1. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебноисследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

#### **2.2.2.2. Содержательный раздел**

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

**Русский язык и литература.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

**Формирование базовых логических действий:**

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;

- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

**Формирование базовых исследовательских действий:**

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей зависимостей объектов между собой;

- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей; использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств;

- оценивать достоверность содержащейся в тексте информации; выделять главную и дополнительную информацию текстов;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников; формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения; соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

**Иностранный (английский) язык.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

**Формирование базовых логических действий:**

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

- определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

#### **Работа с информацией:**

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту; кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией, осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции; представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
- воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
- корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

#### **Математика и информатика.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

#### **Формирование базовых логических действий:**

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

- различать свойства и признаки объектов; сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; анализировать изменения и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий, теоремы;

- выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

- использовать логические связки "и", "или", "если ..., то ..."; обобщать и конкретизировать;

- строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

- использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;

- различать, распознавать верные и неверные утверждения;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

- устанавливать противоречия в рассуждениях; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### **Формирование базовых исследовательских действий:**

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров;

- выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты;

- использовать пример, аналогию и обобщение; доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

- представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### **Работа с информацией:**

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде; владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

- анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

### **Естественно-научные предметы.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

#### **Формирование базовых логических действий:**

-выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся; объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### **Формирование базовых исследовательских действий:**

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

- исследование процесса испарения различных жидкостей;

- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

#### **Работа с информацией:**

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине); выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

- выразить свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения; определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению:

- обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования; оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей;

- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **Общественно-научные предметы.**

##### **Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

##### **Формирование базовых логических действий:**

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

- составлять синхронистические и систематические таблицы; выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

- сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по

горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

- использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека:

- виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики:

- современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право; определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. классифицировать острова по происхождению;

- формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### **Формирование базовых исследовательских действий:**

- представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

- проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### **Работа с информацией:**

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия; выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план; анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации; сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам; анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

- осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.**

Особенности реализации основных направлений и форм учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебноисследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня

сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебноисследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебноисследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования; планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы; описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта; представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

**Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:**

- урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
- мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:**

- 1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;
- 2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

#### **Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:**

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

- использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности. Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не

позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### **Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:**

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социальноориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

#### **Общие рекомендации по оцениванию ПД:**

- 1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;
- 2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный

замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» (далее — Программа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федерального закона от 04.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов страны в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, созидание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно – нравственных, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, опыта применения полученных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» реализуется на основе аксиологического, антропологического, культурно – исторического, системно – деятельностного, личноно – ориентированного подходов с учетом принципов воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности:

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

#### Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа и других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для психического и физического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

#### Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решение практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальных сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире;

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»**

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» расположена по адресу: г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55А, функционирует с 1972 года, на сегодняшний день является средней общеобразовательной школой с численностью более 1000 обучающихся, количество классов – 53, 16 из которых для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение ведется с 1 по 11 класс, по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Пятидневная рабочая неделя. Обучение ведется в 2 смены. Форма обучения - очная. В школе 1090 обучающихся. Ежегодно увеличиваются категории семей, находящихся в социально опасном положении или попавших в трудную жизненную ситуацию, многодетных, неполных, опекаемых. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные залы и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также представлены электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках функционирования воспитательной системы в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» создана целостная структура управления воспитательным процессом. На первом уровне - директор школы, Совет школы, Педагогический совет, Совет родительской общественности и Совет обучающихся; на втором - заместители директора, советники директора по воспитанию, служба социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-организаторы; на третьем уровне - методическое объединение классных руководителей, учителя - предметники и педагоги дополнительного образования.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, комиссия по урегулированию споров, Совет профилактики, школьная служба примирения.

В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» реализует проекты отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ), открыто первичное отделение РДДМ. Также, в школе функционирует школьный музей «Защитники Ленинграда» и существует система дополнительного образования для обучающихся туристско – краеведческой, художественной, социально – педагогической, физкультурно – спортивной направленностей.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся (русские, татары, башкиры, узбеки, таджики, армяне и др.). Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: АИС «Сетевой Город. Образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру», МЭО. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте учреждения <http://115школа.рф> и госпабликах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», информационно – коммуникационной платформе «Сферум».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию

благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимоотношению всех участников образовательных отношений не только в школе, но и в целом.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города.

В районе находятся центры дополнительного образования: МБУ ДОД «Центр внешкольной работы «Улыбка», районная детская библиотека № 11, Детская библиотека № 10 им. Л. Преображенской, библиотека № 26 им. Татьянической, с которыми осуществляется взаимодействие. Также школа сотрудничает с Клубом воинов - интернационалистов, бассейном «Строитель», СШОР «Конас» г. Челябинска, ЦДЮТур «Космос» г. Челябинска.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации основной образовательной программы следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной и неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- поддержать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- повысить общую культуру обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая и в первой, и во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-9х классов:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся:

1. Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне).
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации.
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на изучение отдельных учебных предметов на углублённом уровне, на формирование функциональной грамотности, на проектную и исследовательскую деятельность, на профориентационные занятия с обучающимися.

Различны формы этих занятий: метапредметные кружки, интеллектуальные марафоны, профориентационные беседы, экскурсии, секции, спортивные соревнования, изучение цифровых ресурсов и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате

изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы и составлены в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации и совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО, включает направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической и нравственной направленности.

«Разговоры о важном». Форма организации-классные часы.

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной (финансовой) грамотности обучающихся.

«Финансовая грамотность». Форма организации-кружок.

Целью программы «Финансовая грамотность» является:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

«Математическая смекалка». Форма организации-кружок.

Содержание программы создаёт условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

«Многогранник». Форма организации-кружок.

Программа кружка «Многогранник» рассчитан для учащихся 6 классов,

проявляющих интерес к математике, желающих изучать математику на повышенном уровне, дает возможность учащимся углубленного изучения основного курса математики путем рассмотрения задач, требующих нестандартного подхода при своем решении, а также для тех, кто пока не знает, что процесс решения задач может доставлять удовольствие.

«Краеведение». Форма организации-кружок.

Цель курса - овладение обучающимся основами практико-ориентированных знаний о природе, населении и хозяйстве родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

Курс имеет краеведческую направленность. Краеведческая направленность (изучение природы и культуры, хозяйства своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рассчитана на весь период обучения.

Курс внеурочной деятельности «Краеведение» способствует формированию экологической, экономической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

«Россия-мои горизонты». Форма организации-классные часы.

«Увлекательная биология». Форма организации-кружок.

«Билет в будущее». Форма организации-кружок.

Цель программы- углубление знаний и представлений о биологии, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, воспитание экологической культуры, ответственного отношения к природе.

«Информационные технологии». Форма организации-изучение цифровых ресурсов.

Цель программы «Информационных технологий» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

«Экологическая безопасность». Форма организации-кружок.

Цель программы «Экологическая безопасность»: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи: формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных и космических явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества, человека.

Вариативная часть для обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает занятия:

1. Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне).

«Основы проектной деятельности». Форма организации-кружок.

Целью программы кружка «Основы проектной деятельности» являются: развитие аналитического мышления обучающихся; развитие практических навыков работы с информацией; развитие навыков разработки управленческих решений; освоение современных управленческих и социально психологических технологий; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Задачи для школьников: приобрести навыки применения теоретических знаний для

решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других; научить самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

«Русская словесность». Форма организации- кружок.

Цель: педагогическое сопровождение обучающихся, для которых русский язык не является родным языком и языком повседневного общения.

«Русский мир». Форма организации-кружок.

«Обществознание». Форма организации-кружок.

Целью программы кружка является –отношение обучающихся к закону, к государству, к окружающему миру.

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации.

«Мир красок». Форма организации-студия.

Основной целью студии «Мир красок» является формирование у детей эстетически- художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности.

Основными задачами являются:

1. развить у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;

2. ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, элементарного дизайна и архитектуры.

«Бассейн». Форма организации-спортивная секция.

Цель секции «Бассейн»: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

-формирование навыков здорового образа жизни;

-развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности (в рамках календаря воспитательной работы).

«Дополнительное образование»

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» реализуются дополнительные образовательные программы, в которых вопросам воспитания уделяется важное внимание.

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование внутри участников курса детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Занятия в объединениях проводятся на бюджетной основе или через электронный сертификат.

Перечень программ дополнительного образования, предполагаемых для реализации в 2023/2024 учебном году через социальный сертификат

| Направленность           | Наименование программы   | Возраст детей, лет | Срок реализации, лет | Кол-во детей, предполагаемых к охвату по данной программе, чел |
|--------------------------|--|--------------------|----------------------|--|
| Социально - гуманитарная | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школа Лидер»                   | 12-17 лет          | 1 год                | 40   |
|                          | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волонтёрское движение «Добрый мир» | 14-17 лет          | 1 год                | 45   |
| Художественная           | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мелодия»                                     | 6-13 лет           | 1 год                | 42   |
|                          | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия Сюрприз»              | 7-17 лет           | 1 год                | 30   |
|                          | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чемпионы»                                    | 8-14               | 1 год                | 36   |

Перечень программ дополнительного образования, предполагаемых для реализации в 2023/2024 учебном году на бюджетной основе

| Направленность | Наименование программы | Возраст детей, лет | Срок реализации, лет | Кол-во детей, предполагаемых к охвату по данной |
|----------------|------------------------|--------------------|----------------------|---|
|----------------|------------------------|--------------------|----------------------|---|

|                           |  |           |       |                    |
|---------------------------|--|-----------|-------|--------------------|
|                           |  |           |       | программ<br>е, чел |
| Социально - гуманитарная  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «СМИ»         | 9-17 лет  | 1 год | 20                 |
| Художественная            | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Изобразительное искусство» | 6-13 лет  | 1 год | 45                 |
| Физкультурно - спортивная | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Гандбол»          | 9-12 лет  | 1 год | 45                 |
|                           | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»         | 11-18 лет | 1 год | 45                 |
| Туристско-краеведческая   | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско -краеведческой направленности «Музееведение»    | 11-18 лет | 1 год | 36                 |

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и индивидуальных способностей данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На протяжении многих лет в МБОУ "СОШ № 115 г. Челябинска" действует методическое объединение классных руководителей, которое является структурным подразделением внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Работа классного руководителя отражена в «Плане классного руководителя на учебный год» (далее - План), который основывается на данной Программе, аналитическом материале работы с классом и предоставляется для рассмотрения и утверждения руководителю методического объединения классных руководителей, заместителю директора по воспитательной работе до 5 сентября учебного года. В плане отражена методическая тема классного руководителя, цель, задачи на учебный год, организация работы с коллективом одного класса; индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

#### I. Работа с классным коллективом:

1. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы - это еженедельная запланированная, стоящая в плане проведения классных часов, встреча детей и классного руководителя. Они могут быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). И могут быть ситуативным, быть посвящены разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы.

Классный час может быть проведен в форме коммуникативной игры или в иной форме. Проводимое мероприятие посвящается знаменательным датам школы, города, страны, межведомственным профилактическим акциям или текущим делам.

Классный час классным руководителем готовится заранее. Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.

2. инициирование и поддержка участия класса в основных общешкольных делах, конкурсах и соревнованиях разного уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

В школе есть традиционные общешкольные мероприятия, в которых участвует каждый класс с 1 по 11. Каждый готовится к мероприятиям творчески, но следует учитывать - выбор идеи и распределения заданий для всех представителей класса, привлечь родителей (законных представителей), провести мозговой штурм. Принципами проведения праздника, мероприятия являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль детей – увеличивается).

Необходимо участие класса в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников.

4. сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование («Носок-пятка», «Тайный друг», «Радуга» и др.);

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями для формирования детско-взрослого коллектива, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В период данных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

рационального использования своего времени. Такие выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания. Их необходимо включить в План (примерная дата, место мероприятия):

- в рамках деятельности классных руководителей: пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня с классом и родителями обучающихся в музей, парк, на природу и т.д. с распределением ролей для школьников: «фотограф», «разведчик», «гид», «корреспондент»;

- в рамках внеклассной деятельности: литературные, исторические, биологические выезды в другие города, организуемые педагогами и родителями с целью изучения биографии проживавших там поэтов или произошедших исторических событий, а также, возможно, имеющих природных ландшафтов, представителей флоры и фауны.

5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## II. Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

При необходимости классным руководителем ведется дневник наблюдения за обучающимся, требующим особого внимания, где отражаются важные на взгляд педагога моменты;

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Для этого классные руководители могут использовать электронные версии редактора портфолио, размещенные на сайтах: [portfoliodel.ru](http://portfoliodel.ru), [canva.com](http://canva.com) и др.;

4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

5. сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета (ведение индивидуальной папки (Приложение 1) сопровождения, предоставление характеризующих материалов на обучающегося, его представительство в межведомственных органах).

## III. Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей, педагогов службы сопровождения к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (мероприятия, посвященные окончанию четверти или государственным праздникам). Привлечение

учителей в качестве участников мероприятий способствует созданию детско-взрослой общности.

4. привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

IV. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом – Чаты родителей на информационно – коммуникационной платформе «Сферум» для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент. Информирование родителей через дневники обучающихся и АИС «Сетевой город. Образование»;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами, работающими в классах. Индивидуальные встречи с педагогами организуются раз в четверть. По итогам встреч классными руководителями и педагогами предоставляется отчет установленной формы (Приложение 2).

Раздел «Родителям» на школьном сайте – состоит из нескольких подразделов, где у родителей есть возможность найти ответ на интересующий их вопрос. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут узнать о работе службы социального и психолого-педагогического сопровождения.

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Родительское собрание проводится не менее одного раза в четверть, имеет определенную тематику и повестку проведения;

4. организация родительских собраний, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей; Родительский комитет класса - выбирается на один год, как правило, на первом родительском собрании с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном Совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные и общешкольные и внешкольные мероприятия, работа с родителями других обучающихся; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Например: «Спортивная семья», «Я как мама», мастер-классы от родителей, родительский всеобуч).

#### 2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День открытых дверей дополнительного образования, мероприятия, посвященные Новому году, экологический конкурс поделок из природного материала и тд.);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Добро не уходит на каникулы», «Классные встречи», «Бессмертный полк», «День Победы», «Подарок школе», «Дни памяти»;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом

на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («День чести школы», «Последний звонок»);

– торжественная церемония награждения «День Чести школы» (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- «Путешествия» - организация различных путешествий, содержательно связанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов;

- «Встречи» - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;

- «Искусство» - реализация программы посещения музеев, концертных залов, театров и т.д.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями («Масленица», «Каша-радость наша», «Спортивные состязания»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, распределение между ними доступных к выполнению разовых поручений, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

#### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (конференции, творческие конкурсы);

– экскурсии (в музей, парк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные сборы актива школы, города).

#### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды

предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в классных кабинетах;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание мемориальной доски (в холле школы установлена мемориальная доска выпускнику МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», героически погибшему в бою на железнодорожном вокзале в г. Грозный - Ворошилову Олегу);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов холле первого этажа школы, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профилактического содержания, буклеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- благоустройство, оформление и озеленение пришкольной территории, спортивной площадки, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями совместно с обучающимися класса;

- разработку и оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- совместную разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, логотипов, костюмов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-эстетическая среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями детей в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Тогда, когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Формы работы с родителями:

| Содержание работы с родителями  | Мероприятия   | Формы и методы работы с родителями            | Время проведения               | Ответственные   |
|---|---|---|--------------------------------|---|
| Повышение психолого-педагогических знаний родителей   | Проведение бесед для родителей по вопросам адаптации детей, ЗОЖ, внедрению опыта семейного воспитания, о возрастных особенностях детей  | Лекции, семинары, индивидуальные консультации | Сентябрь<br><br>В течение года | Зам. директора, кл. руководители, психолого-педагогическая служба сопровождения |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс  | Проведение общих мероприятий, вовлечение родителей в проектную деятельность, экскурсии на работу к родителям, пропедевтические мероприятия для родителей, имеющих детей с отклонениями в поведении; Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | конкурсы, уроки, консультации                 | В течение учебного года        | Зам. директора, кл. руководители, родительский комитет                          |
| Участие родителей в управлении школой   | Родительский комитет, Совет родительской общественности школы   | Собрания, встречи                             | В течение года                 | Директор, зам. директора по ВР  |
| Оказание помощи родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, | Проведение встреч, бесед, консультаций  | Дни открытых дверей                           | В течение года                 | Директор, зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагоги - психологи       |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| педагогическим коллективом |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|

План работы с родителями в основной школе

1. Родительский лекторий

| месяц          | параллель  | тема   | ответственные   |
|----------------|------------|--|---|
| сентябрь       | 5 классы   | Адаптация пятиклассника к обучению. Роль семьи в воспитании моральных и нравственных ценностей. Профилактика школьных трудностей. Режим дня обучающегося | Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги-психологи                              |
| Февраль-март   | 5-9 классы | Роль семьи в трудовом воспитании. Эмоциональное благополучие детей в семье   | Зам. директора по ВР, кл. руководители  |
| Май            | 5-9 классы | Организация летнего отдыха, временного трудоустройства и занятости обучающихся в каникулярный период   | Зам. директора по ВР, кл. руководители  |
| В течение года | 5-9 классы | Консультации для родителей. Контроль за неблагополучными семьями, профилактическая работа  | Зам. директора по ВР, кл. руководители, служба социально-психологического сопровождения |

2. Общешкольные родительские собрания

| месяц    | мероприятие   |
|----------|---|
| сентябрь | Публичный доклад директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска». Итоги работы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в предыдущем учебном году. Задачи на текущий учебный год |
| Май      | Выступление директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска». Организация летнего отдыха и занятости обучающихся Ремонтные работы                                       |

3. Дни открытых дверей

| месяц        | мероприятие   |
|--------------|---|
| октябрь      | День открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов (далее - родительские консультации) с участием всех педагогов школы |
| декабрь      |   |
| март         |   |
| Апрель - май |   |

4. Заседание общешкольного родительского комитета

| месяц    | мероприятие   | ответственные   |
|----------|---|---|
| сентябрь | Отчеты по работе за прошлый учебный год. Задачи на следующий учебный год. Выборы председателя и членов общешкольного родительского комитета. Организация горячего питания. Школьная форма | Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель родительского комитета |
| январь   | Состояние горячего питания в школе. Состояние дисциплины обучающихся в школе. О работе с трудными семьями обучающихся   | Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель родительского комитета |
| май      | О работе классных родительских комитетов в следующем учебном году. Организация летнего отдыха и занятости обучающихся. О подготовке   | Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель                        |

|   |                        |
|---|------------------------|
| МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» к будущему учебному году | родительского комитета |
|---|------------------------|

5. Совет родительской общественности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

| месяц   | мероприятие  | ответственные  |
|---------|--|--|
| октябрь | О развитии МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в предыдущем учебном году. Укрепление материальной базы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» | Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»,<br>председатель Совета родительской общественности |
| апрель  | О подготовке МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» к началу нового учебного года  | Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»,<br>председатель родительского комитета             |

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

– С целью создания условий для воспитания и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, исключения ситуаций, создающих угрозу для их нормального развития, оказания влияния на детей, допускающих отклонения в своем поведении, профилактики формирования и закрепления в их сознании преступных и безнравственных привычек и взглядов, пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия, в МБОУ "СОШ №115 г. Челябинска" организована комплексная работа по профилактике, которая направлена на воспитание культуры поведения несовершеннолетних, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни. Создание условий для формирования потребности обучающихся приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, а также воспитанию законопослушного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности осуществляется на уровнях:

- внешкольный уровень:

- организация участия в проектах и программах центра профилактического сопровождения «Компас»;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- взаимодействие с учреждениями системы профилактики: ОДН ОУУПиПДН ОП Курчатовский, ОДН ОУУПиПДН ОП Калининский, СРЦДН Курчатовского района, ГАУЗ «ДГКП № 9 г. Челябинска», БДД ГИБДД УМВД России по г. Челябинску, ОПДН ЮУ ЛУ МВД России на транспорте, Прокуратура Курчатовского района, УСЗН Курчатовского района г. Челябинска;

- школьный уровень:

- организация режима дня детей, их нагрузки, питания, сформированности элементарных навыков гигиены и профилактике вредных привычек;
- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями): открытые консультативные дни для обучающихся и родителей (законных представителей); лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек и асоциального поведения; профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей);

- внедрение в систему работы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, а также на организацию занятости обучающихся;

- организация деятельности школьного спортивного клуба;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы школьной службы примирения;
- организация работы «Детского телефона доверия»;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность, распределение разовых поручений;

- коррекционно-воспитательная работа (проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям изучение личности ребенка, коррекция его поведения, работа с семьей, коллективные прогулки класса, дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика, разработка обучающимися памяток и информационных листовок по определенной

тематике) с привлечением сторонних специалистов в рамках межведомственных взаимодействий при необходимости;

- сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета, и их семей (приложение 1);
- поддержка и профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу, как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

#### 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

##### Взаимодействие школы с социальными партнерами

| №  | Социальные партнеры  | Совместная деятельность  |
|----|--|--|
| 1. | Областной совет ветеранов Челябинской области  | Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению   |
| 2. | Общественная организация «Блокадное братство»  | Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению   |
| 3. | Центр социальной и культурной поддержки инвалидов, ветеранов, детей и молодёжи Челябинской области | Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению   |
| 4. | Совет ветеранов Курчатовского района г. Челябинска   | Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению   |
| 5. | Совет ветеранов при ЖЭУ № 17 г. Челябинска   | Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению   |
| 6. | Бассейн "Строитель" г. Челябинска  | Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся  |
| 7. | Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт Дизайна и Сервиса»  | Организация профориентационной работы с обучающимися МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»  |
| 8. | Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»                      | Создание условий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |
| 9. | Государственное бюджетное  | Организация внеучебной деятельности,   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | профессиональное образовательное учреждение «ЮУрГТК  | направленной на получение и закрепление у учащихся компетенций технологического характера  |
| 10. | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска» | Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный краевед» туристско-краеведческой направленности с использованием сетевой формы |

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Профориентационная деятельность в МБОУ "СОШ № 115 г. Челябинска" осуществляется в соответствии с единой моделью профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационная работа осуществляется на двух уровнях: базовый и основной.

Цель реализации базового уровня - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Форматы профориентационной работы на базовом уровне профориентационного минимума:

1. Урочная деятельность - 4 академических часа в год;
2. Внеурочная деятельность - курс занятий "Россия - мои горизонты"- 34 академических часа в год.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся - 2 часа в год.

Прототипом основного уровня профориентационного минимума является проект по профессиональной ориентации "Билет в будущее", реализуемый в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" Национального проекта "Образование".

Цель реализации основного уровня- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума:

1. Урочная деятельность - 9 академических часов в год.
2. Внеурочная деятельность - курс занятий "Россия - мои горизонты"- 34 академических часа в год.
3. Практико - ориентированный модуль - 12 академических часов в год.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) - 2 часа в год.
5. Дополнительное образование - минимум 3 академических часа в год.

Все обучающиеся школы, реализующие план профориентационного минимума на основном уровне, являются участниками проекта "Билет в будущее".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## 2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Внешкольный уровень   | Школьный уровень   | Классный уровень  | Индивидуальный уровень |
|---|--|---|------------------------|
| Освещение наиболее интересных моментов жизни школы в официальных госадресах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» | Электронная газета «Школа 115» для обучающихся школы, которая интересна тем, кто ее создает и тем, кто ее читает. В рубриках газеты Публикуются статьи юных журналистов, фоторепортажи, интервью с | Медиа-группы классов – классные сообщества, поддерживают соответствующие группы на информационно – коммуникационной платформе «Сферум» с целью освещения деятельности школы в | Ведение блога          |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>обучающимися, педагогами, авторские стихи и проза, рисунки школьников и др.; школьный медиационный центр – созданная добровольцев группа информационно – технической поддержки мероприятий</p> | <p>информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки</p> |  |
|--|---|--|--|

### 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (далее РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

На базе школы в 2022-2023 учебном году было открыто первичное отделение РДДМ. в ходе его работы, подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Также на базе образовательной организации создан школьный спортивный клуб ШСК. Его деятельность осуществляется в целях активации физкультурно-спортивной работы в школе и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в рамках реализации муниципальной составляющей региональных проектов "Успех каждого ребенка" и "Социальная активность".

Основные направления деятельности ШСК:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах, повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ "СОШ № 115 г. Челябинска" проводятся следующие мероприятия:

- создания комфортных условий привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования РФ, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе.

|  |  |
|--|--|
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  |
| Директор школы   | - управление воспитательной деятельностью;<br>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО; <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> </ul> </li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>   |
| Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul> </li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>            |
| Классные руководители       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul> |
| Социальные педагоги         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>среди детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся</li> </ul>  |
| Педагоги-предметники, служба психолога педагогического сопровождения, тьюторы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul> |

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

ДПП ПК "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя" направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания, <https://education.apkpro.ru/courses/1345/>.

Программа ДПО профориентационной направленности не менее 36 часов академических часов для ответственных специалистов в рамках реализации практикоориентированного модуля профминимума основного уровня.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, представление опыта работы школы.

С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Положение о Совете родительской общности;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»;
- Положение об организации дежурства по школе;
- Положение о деловом стиле одежды;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный педагогический контроль и снятии с него;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о поощрении обучающихся в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- Положение о школьной службе примирения;
- Регламент взаимодействия (на межведомственном и внутри образовательной организации) по выявлению и сопровождению необучающихся несовершеннолетних;
- Регламент взаимодействия (на межведомственном уровне и внутри образовательной организации) по профилактике правонарушений;
- Регламент взаимодействия (на межведомственном уровне и внутри образовательной организации) по выявлению и сопровождению самовольных уходов несовершеннолетних из образовательной организации;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о профориентации;
- Положение о школьном музее «Защитники Ленинграда»;
- Положение об использовании государственных символов (символики) в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- Положение об организации деятельности Школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые, дети из семей мигрантов, билингвисты и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В настоящее время в образовательной организации, получают образование дети с ОВЗ и дети - инвалиды на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и участие в организации воспитательного процесса школы;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Для осуществления качественного анализа воспитательной деятельности школы педагогическому коллективу необходимо вести мониторинг воспитательной работы по ее направлениям через заполнение электронных таблиц с совместным одновременным доступом для всех педагогов.

Анализ воспитательной работы в образовательной организации проводится по следующим направлениям:

1. реализация внеурочной деятельности;
2. реализация воспитательной работы классных руководителей;
3. реализация дополнительного образования;
4. удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы: проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование;
5. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов должно сосредотачиваться на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

6. состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество организации услуг дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательную, социальными педагогами, педагогами - психологами, руководителем методического объединения классных руководителей в конце учебного года.

#### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к

взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение 1

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,  
СОСТОЯЩЕГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТРОЛЕ

1. Класс \_\_\_\_\_

2. –  
Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

3. Дата рождения \_\_\_\_\_

4. Место фактического проживания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Место регистрации \_\_\_\_\_

6. Социальный статус семьи: \_\_\_\_\_  
(полная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская и др.)

7. Сведения о родителях:

8. Мать: фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_  
отчество \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_

9. Отец: фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_  
отчество \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_

10. Опекун: фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_  
отчество \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_

В семье также проживают \_\_\_\_\_  
(братья, сестры, бабушка, дедушка и т.д.)

Состоит на учете \_\_\_\_\_  
(ОДН ОП, КДНиЗП, причины, дата постановки)

Основания и дата постановки на внутришкольный педагогический контроль (причины, по представлению, \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ решения \_\_\_\_\_ Совета \_\_\_\_\_ профилактики)

\_\_\_\_\_

Снят с внутришкольного педагогического контроля (основание, по представлению, дата решения Совета профилактики) \_\_\_\_\_

Информационная карта наблюдений за успеваемостью, посещаемостью, поведением и занятостью во внеурочное время несовершеннолетнего, состоящего на педагогическом учете

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

учении(ка/цы)

Класс \_\_\_\_\_

Уважаемые преподаватели!

Просим Вас написать свои замечания за период работы с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Если замечаний за этот период нет, напишите об этом и подпишите.

| Учебный предмет | Обучение (выполнение домашнего задания, контрольных заданий, ответы на уроках, готовность к уроку) | Поведение (есть ли замечания) | Посещение (все ли уроки и консультации посещает) | ФИО учителя, подпись |
|-----------------|--|-------------------------------|--|----------------------|
|                 |  |                               |  |                      |
|                 |  |                               |  |                      |
|                 |  |                               |  |                      |
|                 |  |                               |  |                      |

Примечание. Данная таблица предлагается в помощь классному руководителю. Она позволяет без присутствия учителей-предметников увидеть общую картину результатов обучения ребенка.

**АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ**  
жилищно-бытовых условий семьи

\_\_\_\_\_ (категория, количество детей)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес, телефон \_\_\_\_\_

Пенсионное удостоверение \_\_\_\_\_

Инвалидность \_\_\_\_\_

Последнее место работы \_\_\_\_\_

Состав семьи и наличие родственников с указанием года рождения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Совокупный доход семьи (с указанием источников доходов) \_\_\_\_\_

Доход на одного человека в семье \_\_\_\_\_

Жилищно-бытовые условия \_\_\_\_\_

Информация описательного характера \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Информация о профилактической работе с несовершеннолетним  
(родителями несовершеннолетнего)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Обучающегося \_\_\_\_\_ класса

| Виды деятельности | Сроки | Результат |
|-------------------|-------|-----------|
|                   |       |           |
|                   |       |           |

Дата заполнения

Подпись классного руководителя

Журнал индивидуальных бесед социального педагога с учащимся

| Дата проведения беседы | Тема, краткое содержание беседы | Выводы | Подпись социального педагога |
|------------------------|---------------------------------|--------|------------------------------|
|                        |                                 |        |                              |
|                        |                                 |        |                              |
|                        |                                 |        |                              |

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ года рождения

За \_\_\_\_\_

а также по представлению \_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, ОДН ОП, органов социальной защиты, опеки (попечительства))

\_\_\_\_\_

считаем необходимым поставить на внутришкольный педагогический контроль.

Заместитель директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_

Классный руководитель (социальный педагог) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год.

**Таблица учета консультаций с родителями (законными представителями),**  
проведенных учителем \_\_\_\_\_ по предмету \_\_\_\_\_

| № п.п. | Ф.И.О. родителя (законного представителя) | Ф.И. учащегося, класс | Вопросы, обсуждаемые с педагогом | Решение | Подпись родителя |
|--------|---|-----------------------|----------------------------------|---------|------------------|
|        |   |                       |                                  |         |                  |
|        |   |                       |                                  |         |                  |
|        |   |                       |                                  |         |                  |
|        |   |                       |                                  |         |                  |

**Таблица учета консультаций с родителями (законными представителями),**  
проведенных классным руководителем \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

| № п.п. | Ф.И.О. родителя (законного представителя) | Вопросы, обсуждаемые с классным руководителем | Решение | Подпись родителя |
|--------|---|---|---------|------------------|
|        |   |   |         |                  |
|        |   |   |         |                  |
|        |   |   |         |                  |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» фиксирует максимальный объем учебной нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Для уровня основного общего образования обучающихся с ЗПР представлен первый вариант учебного плана - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

### Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР

| Предметные области  | Учебные предметы                      | Количество часов в неделю |           |           |           |           |            |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   |                                       | V                         | VI        | VII       | VIII      | IX        | Всего      |
| <b>Обязательная часть</b>                                   |                                       |                           |           |           |           |           |            |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык                          | 5                         | 6         | 4         | 3         | 3         | 21         |
|   | Литература                            | 3                         | 3         | 2         | 2         | 3         | 13         |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                      | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| Математика и информатика                                    | Математика                            | 5                         | 5         |           |           |           | 10         |
|   | Алгебра                               |                           |           | 3         | 3         | 3         | 9          |
|   | Геометрия                             |                           |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|   | Вероятность и статистика              |                           |           | 1         | 2         | 1         | 4          |
|   | Информатика                           | 1                         | 1         | 2         | 2         | 1         | 7          |
| Общественно-научные предметы                                | История                               | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2,5       | 10,5       |
|   | Обществознание                        |                           | 1         | 2         | 1         | 1         | 5          |
|   | География                             | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Естественно-научные предметы                                | Физика                                |                           |           | 2         | 2         | 3         | 7          |
|   | Химия                                 |                           |           |           | 2         | 2         | 4          |
|   | Биология                              | 1                         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7          |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | ОДНКНР                                | 1                         | 1         |           |           | 1         | 3          |
| Искусство   | Музыка                                | 1                         | 1         | 1         | 1         |           | 4          |
|   | Изобразительное искусство             | 1                         | 1         | 1         | 0,5       |           | 3,5        |
| Технология  | Технология                            | 2                         | 2         | 2         | 0,5       | 0,5       | 7          |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |                           |           |           | 1         | 1         | 2          |
|   | Адаптивная физическая культура        | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| <b>Итого</b>  |                                       | <b>28</b>                 | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>156</b> |
| Часть, формируемая участниками образовательных              |                                       | 2                         | 2         | 2         | 2         | 1         | 9          |

|  |    |    |    |    |    |     |
|--|----|----|----|----|----|-----|
| отношений  |    |    |    |    |    |     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)   | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)" | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Коррекционный курс: "Логопедические занятия"   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| Другие направления внеурочной деятельности   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |

В учебных планах количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета "Физическая культура" составляет 2 часа в неделю.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введен в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет "Информатика", в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7 - 9 классах.

При реализации АООП ООО для обучающихся с РАС созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

При реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### **Индивидуальный учебный план обучения детей на дому**

Обучение на дому организуется с целью обеспечения освоения основных общеобразовательных программ в рамках федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, обучающимися 5-9 классов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в школе.

Реализация общеобразовательных программ осуществляется с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Обучение на дому может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий при отсутствии у обучающегося медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Участниками отношений при организации обучения на дому являются:

- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети - инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Основанием для организации обучения на дому является:

- заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам;

- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения их ребенка по основным общеобразовательным программам на дому на период, указанный в заключении ВК.

На основании данных документов директор издает приказ «Об обучении на дому по индивидуальному учебному плану».

Объем учебной нагрузки для обучающегося может быть изменен с учетом особенностей психо-физического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Занятия проводятся на дому или дистанционно по индивидуальному расписанию учебных занятий, составленному ответственным за организацию обучения на дому на основе учебного плана МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска». Проект расписания в обязательном порядке согласовывается с обучающимися и их родителями (законными представителями) и утверждается директором.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации АООП ООО в 2023-2024 учебном году

ученика(цы) 5\_\_\_ класса

| Предметные области  | Учебные предметы          | ФИО педагога | Кол-во часов в неделю, подлежащих оплате | Кол-во часов для самостоятельного обучения | Общее количество часов в неделю |
|---|---------------------------|--------------|--|--|---------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                   |                           |              |  |  |                                 |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык              |              | 3  | 2  | 5                               |
|   | Литература                |              | 1  | 2  | 3                               |
| Иностранные языки   | Иностранный язык          |              | 1  | 2  | 3                               |
| Математика и информатика                                    | Математика                |              | 3  | 2  | 5                               |
|   | Информатика               |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Общественно-научные предметы                                | История                   |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
|   | География                 |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Естественно-научные предметы                                | Биология                  |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | ОДНКНР                    |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Искусство   | Музыка                    |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
|   | Изобразительное искусство |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Технология  | Технология                |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура       |              | 0,5                                      | 2,5  | 3                               |
| Коррекционные занятия                                       |                           |              | 4  | 0  | 2                               |
| Логопедия   |                           |              | 2  | 0  | 2                               |
| Внеурочная деятельность                                     |                           |              | 2  | 3  | 5                               |
| <b>ВСЕГО</b>  |                           |              | <b>14,5 + 4</b>                          | <b>19,5</b>                                | <b>38</b>                       |

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации АООП ООО в 2023-2024 учебном году

ученика(цы) 6 класса

| Предметные области  | Учебные предметы          | ФИО педагога | Кол-во часов в неделю, подлежащих оплате | Кол-во часов для самостоятельного обучения | Общее количество часов в неделю |
|---|---------------------------|--------------|--|--|---------------------------------|
| Обязательная часть  |                           |              |  |  |                                 |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык              |              | 3  | 3  | 6                               |
|   | Литература                |              | 1  | 2  | 3                               |
| Иностранные языки   | Иностранный язык          |              | 1  | 2  | 3                               |
| Математика и информатика                                    | Математика                |              | 3  | 2  | 5                               |
|   | Информатика               |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Общественно-научные предметы                                | История                   |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
|   | Обществознание            |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
|   | География                 |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Естественно-научные предметы                                | Биология                  |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | ОДНКНР                    |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Искусство   | Музыка                    |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
|   | Изобразительное искусство |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Технология  | Технология                |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура       |              | 0,5                                      | 2,5  | 3                               |
| Коррекционные занятия                                       |                           |              | 2  | 0  | 2                               |
| Логопедия   |                           |              | 2  | 0  | 2                               |
| Внеурочная деятельность                                     |                           |              | 2  | 3  | 5                               |
| ВСЕГО   |                           |              | 15 + 4                                   | 21,5                                       | 39                              |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по реализации АООП ООО в 2023-2024 учебном году  
ученика(цы) 7 класса

| Предметные области  | Учебные предметы          | ФИО педагога | Кол-во часов в неделю, подлежащих оплате | Кол-во часов для самостоятельного обучения | Общее количество часов в неделю |
|---|---------------------------|--------------|--|--|---------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                   |                           |              |  |  |                                 |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык              |              | 2  | 2  | 4                               |
|   | Литература                |              | 1  | 1  | 2                               |
| Иностранные языки   | Иностранный язык          |              | 1  | 2  | 3                               |
| Математика и информатика                                    | Алгебра                   |              | 2  | 1  | 3                               |
|   | Геометрия                 |              | 0,25                                     | 0,75                                       | 2                               |
|   | Вероятность и статистика  |              | 0,25                                     | 0,75                                       | 1                               |
|   | Информатика               |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
| Общественно-научные предметы                                | История                   |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
|   | Обществознание            |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
|   | География                 |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
| Естественно-научные предметы                                | Физика                    |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
|   | Биология                  |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Искусство   | Музыка                    |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
|   | Изобразительное искусство |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Технология  | Технология                |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура       |              | 0,5                                      | 2,5  | 3                               |
| Коррекционные занятия                                       |                           |              | 2  | 0  | 2                               |
| Логопедия   |                           |              | 2  | 0  | 2                               |
| Внеурочная деятельность                                     |                           |              | 2  | 3  | 5                               |
| <b>ВСЕГО</b>  |                           |              | <b>14 + 4</b>                            | <b>24</b>                                  | <b>42</b>                       |

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации АООП ООО в 2023-2024 учебном году

ученика(цы) 8 \_\_\_\_ класса

| Предметные области  | Учебные предметы          | ФИО педагога | Кол-во часов в неделю, подлежащих оплате | Кол-во часов для самостоятельного обучения | Общее количество часов в неделю |
|---|---------------------------|--------------|--|--|---------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                   |                           |              |  |  |                                 |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык              |              | 2  | 1  | 3                               |
|   | Литература                |              | 1  | 1  | 2                               |
| Иностранные языки   | Иностранный язык          |              | 1  | 2  | 3                               |
| Математика и информатика                                    | Алгебра                   |              | 2  | 1  | 3                               |
|   | Геометрия                 |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
|   | Вероятность и статистика  |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
|   | Информатика               |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
| Общественно-научные предметы                                | История                   |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
|   | Обществознание            |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
|   | Химия                     |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
|   | География                 |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
| Естественно-научные предметы                                | Физика                    |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
|   | Биология                  |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Искусство   | Музыка                    |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
|   | Изобразительное искусство |              | 0,5                                      | 0,5  | 1                               |
| Технология  | Технология                |              | 0,5                                      | 1,5  | 2                               |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура       |              | 0,5                                      | 2,5  | 3                               |
| Коррекционные занятия                                       |                           |              | 4  | 1  | 5                               |
| Внеурочная деятельность                                     |                           |              | 2  | 3  | 5                               |
| <b>ВСЕГО</b>  |                           |              | <b>14,5 + 4</b>                          | <b>23,5</b>                                | <b>42</b>                       |

### 3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» самостоятельно определяет режим работы, с учетом законодательства Российской Федерации - **5-дневная учебная неделя**.

**Продолжительность учебного года** при получении основного общего образования составляет 34 недели.

**Учебный год** в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» **начинается 1 сентября**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» **заканчивается 26 мая**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

**Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.**

**Продолжительность учебных четвертей составляет:**

I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5-9 классов).

**Продолжительность каникул составляет:**

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

**Продолжительность урока** - 40 минут.

**Продолжительность перемен** между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

**Расписание уроков** составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

**Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.**

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Челябинской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» рассматривается ежегодно и корректируется при возникновении необходимых условий.

## 1.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b><br><i>уровень основного общего образования</i>                                |        |                                    |  |
|---|--------|------------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия  | классы | Ориентировочное время проведения   | Ответственные  |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>  |        |                                    |  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  |        |                                    |  |
| Консультации для учителей - предметников по реализации воспитательного потенциала урока   | 5-9    | в течение года                     | Заместитель директора по ВР                                |
| Реализация единого профориентационного минимума основного уровня  | 6-9    | В соответствии с планом работы     | Учителя - предметники                                      |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)                  | 5-9    | в течение года                     | Учителя - предметники                                      |
| Игровые формы учебной деятельности  | 5-9    | в течение года                     | Учителя - предметники                                      |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 5-9    | в течение года                     | Учителя - предметники                                      |
| Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии  | 5-9    | в течение года                     | учителя - предметники                                      |
| Индивидуальный проект, мини-проекты   | 5-9    | в течение года                     | Учителя - предметники                                      |
| Предметные недели (по графику)  | 5-9    | в течение года                     | Учителя-предметники, классные руководители                 |
| Проект "Без срока давности". Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"   | 7-9    | В соответствии с приказом Комитета | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций в рамках участия в Дне солидарности в борьбе с | 5-9    | 01.09.2023                         | Классные руководители                                      |

|   |     |                |                                      |
|---|-----|----------------|--------------------------------------|
| терроризмом   |     |                |                                      |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)   | 5-9 | 08.09.2023     | Учителя-предметники                  |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)  | 5-9 | 10.12.2023     | Учителя-предметники                  |
| Интерактивные уроки родного русского языка, приуроченные к Международному дню родного языка   | 5-9 | 21.02.2024     | Учителя-предметники                  |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)   | 5-9 | 01.03.2023     | Учителя-предметники                  |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>  |     |                |                                      |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана:<br>«Разговоры о важном»<br>«Россия – мои горизонты»<br>«Краеведение»<br>«Обществознание»<br>«Русский мир»<br>«Русская словесность»<br>«Увлекательная биология»<br>«Билет в будущее»<br>«Основы проектной деятельности»<br>«Мир красок»<br>«Информационные технологии»<br>«Экологическая безопасность»<br>«Математическая смекалка»<br>«Многогранник»<br>«Финансовая грамотность»<br>«Бассейн» | 5-9 | в течение года | Педагогический коллектив             |
| Реализация дополнительного образования через социальный сертификат:<br>-Мелодия;<br>-Театральная студия "Сюрприз";<br>-Чемпионы;<br>- Школа "Лидер";<br>- "Волонтерское движение "Добрый мир"   | 5-9 | в течение года | Педагоги дополнительного образования |
| Реализация дополнительного образования, не требующего социального сертификата:<br>-Гандбол;<br>-СМИ;<br>-Волейбол;  | 5-9 | в течение года | Педагоги дополнительного образования |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| - Изобразительное искусство;<br>- Музейное дело   |     |  |  |
| Онлайн презентация объединений дополнительного образования  | 5-9 | 06-08.09.2023  | Руководитель методического объединения дополнительного образования                   |
| Запись в объединения дополнительного образования  | 5-9 | 01 – 15.09.2023  | педагоги дополнительного образования, классные руководители                          |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |     |  |  |
| Планирование воспитательной работы с классом в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год   | 5-9 | До 15.09.2023  | Классные руководители  |
| Организация и проведение заседаний методического объединения классных руководителей (план ВР классных руководителей, план воспитательной работы на четверть, протоколы родительских собраний, родительских консультаций, социальный паспорт, занятость обучающихся в системе дополнительного образования) | 5-9 | Сентябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Январь 2024<br>Апрель 2024<br>Май 2024 | Руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»   | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года                            | классные руководители  |
| Организация и проведение дежурства обучающимися класса по школе в течение года  | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года                            | классные руководители  |
| Проведение классных часов в соответствии с циклограммой, участие в Днях единых действий   | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Уроки мужества  | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ   | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Изучение классного коллектива   | 5   | в течение года   | классные руководители  |
| Индивидуальное сопровождение обучающихся, состоящих на различном виде учета или требующих особого внимания  | 5-9 | в течение года   | классные руководители (педагоги наставники)  |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 5-9 | в течение года  | классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела  | 5-9 | в течение года  | классные руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 5-9 | по расписанию, в течение года                         | классные руководители  |
| Экскурсии, поездки с классом   | 5-9 | 1 раз в четверть                                      | Классный руководитель, родительский комитет  |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, их семьями  | 5-9 | по запросу  | классные руководители  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу  | классные руководители, учителя-предметники   |
| Организация психолого-педагогического сопровождение обучающихся  | 5-9 | по запросу  | классные руководители, учителя-предметники   |
| Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом  | 5-9 | по запросу  | классные руководители, учителя-предметники   |
| Анализ работы классного руководителя за четверть   | 5-9 | Октябрь 2023<br>Декабрь 2023<br>Март 2024<br>Май 2024 | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>   |     |   |  |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню знаний   | 5-9 | 01.09.2023  | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители              |
| Экологический субботник  | 5-9 | Сентябрь 2023, апрель-май 2024                        | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители обучающихся               |
| Тематические мероприятия, посвященные Дню героев Танкограда  | 5-9 | Октябрь 2023  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы |
| Проект активной социализации "Я - ты - он - она - вместе целая"  | 5   | По плану  | Советник директора по воспитанию и   |

|  |     |                           |  |
|--|-----|---------------------------|--|
| страна"  |     |                           | взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители   |
| Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей        | 5-9 | 02.10.2023                | Классные руководители, актив класса  |
| Праздник «День учителя»  | 5-9 | 05.10.2023                | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Рейд «Самый чистый класс»  | 5-9 | Октябрь 2023, апрель 2024 | Заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством   |
| День народного единства. Мои товарищи представители разных культур | 5-9 | 06-10.11.2023             | педагог-организатор, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители                              |
| Праздник «День матери»   | 5-9 | 20-23.11.2023             | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| День государственного герба Российской Федерации                   | 5-9 | 30.11.2023                | Педагоги-организаторы, классные руководители   |
| Организация и проведение новогодних мероприятий                    | 5-9 | 25-27.12.2023             | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные              |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
|  |     |   | руководители   |
| Неделя Памяти жертв Холокоста  | 5-9 | 26.01.2024                                    | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Всероссийская акция «Блокадный Ленинград»  | 5-9 | 26.01.2024                                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы   |
| Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества  | 5-9 | 22.02.2024                                    | Классные руководители  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта   | 5-9 | 06.03.2024                                    | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»  | 5-9 | 11-15.03.2024                                 | заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики   | 5-9 | 8-12.04.2024                                  | педагог-организатор, классные руководители   |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы:<br>- митинг;<br>- классные часы;<br>- акция "Подарок ветерану";<br>- программа "Дороги Победы" | 5-9 | 06-08.05.2024                                 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги  |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)  | 9   | Май 2024                                      | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| <b>Модуль «Работа с родителями/законными представителями»</b>  |     |   |  |
| Общешкольные родительские собрания   | 5-9 | Сентябрь 2023, май 2024 или при необходимости | заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с  |

|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
|   |     |                  | детскими общественными объединениями, классные руководители   |
| Изучение семей, особенности воспитания обучающихся. социальный паспорт  | 5-9 | До 15.09.2023    | Социальные педагоги, классные руководители  |
| Информирование родителей о работе объединений дополнительного образования на базе школы. запись обучающихся в объединения через электронный сертификат и без него. Комплектование групп дополнительного образования | 5-9 | До 15.09.2023    | Заместитель директора по ВР, руководитель методического объединения педагогов ДО, классные руководители |
| Совет профилактики  | 5-9 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, заместители директора по ВР, классные руководители                         |
| Классные родительские собрания  | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся (Дни открытых дверей)  | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники                               |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими  | 5-9 | по запросу       | Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи  |
| Консультации с педагогами - психологами   | 5-9 | по запросу       | Классные руководители, педагоги-психологи   |
| Оказание психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций  | 5-9 | по запросу       | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги             |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |     |                  |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 5-9 | в течение года   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные  |

|  |     |                           |  |
|--|-----|---------------------------|--|
|  |     |                           | партнеры   |
| Участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, сборах   | 5-9 | в течение года            | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги   |
| Выходы и посещение музеев, кинотеатров, театров, экскурсии   | 5-9 | в течение года            | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги, родительский комитет                                     |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям  | 5-9 | в течение года            | Классные руководители, педагоги  |
| Выездные сборы актива школы  | 5-9 | 2 полугодие учебного года | Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Тематические мероприятия, посвященные Дню героев Танкограда  | 5-9 | Октябрь 2023              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы                                 |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>   |     |                           |  |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка | 5-9 | август-сентябрь           | Заместитель директора по ВР, АХЧ, педагоги-организаторы, классные руководители   |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
| безопасности  |     |   |  |
| Оформление актового зала воздушными шарами к 1 сентября   | 9   | До 01.09.2023   | Педагоги-организаторы  |
| Наполнение рубрики по профориентации на официальном сайте школы   | 5-9 | Сентябрь 2023   | Классные руководители  |
| Оформление клумб на пришкольной территории  | 5-9 | Май 2023  | Классные руководители, педагоги  |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)   | 5-9 | по мере необходимости                                       | Классные руководители  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком                                | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, руководитель знаменной группы, классные руководители   |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации   | 5-9 | Еженедельно по понедельникам, далее - по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители  |
| Оформление и обновление школьного сайта, госпабликов, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профилактического содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления | 5-9 | в течение года  | Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за работу сайта школы и госпабликов |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| педагогов и обучающихся   |     |                       |  |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе мемориальной доски (в холле школы установлена мемориальная доска выпускнику МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», героически погибшему в бою на железнодорожном вокзале в г. Грозный - Ворошилову Олегу) | 5-9 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года        | Заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители                          |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 5-9 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители                          |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек   | 5-9 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги школы               |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности                   | 5-9 | по мере необходимости | Социальные педагоги, советники директора по воспитанию                           |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |     |                       |  |
| Выборы актива класса, распределение ответственных за определенные направления работы  | 5-9 | До 10.09.2023         | Классные руководители  |
| Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах   | 5-9 | В течение года        | Классные руководители  |
| Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ  | 5-9 | В течение года        | Классные руководители  |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| общешкольных и внутриклассных дел  |     |  |   |
| Заседания Старостата   | 5-9 | Еженедельно  | Руководитель объединения дополнительного образования "Школа "Лидер"   |
| <b>«Профилактика и безопасность»</b>   |     |  |   |
| Участие в межведомственных профилактических акциях:<br>- Образование всем детям;<br>- Я и Закон;<br>- Дети улиц;<br>- Подросток  | 5-9 | Сентябрь 2023<br>Ноябрь 2023<br>Февраль 2024<br>Июнь-август 2024 | Заместитель директора по ВР, заместители директора по УР, социальные педагоги, педагоги - психологи, классные руководители, учителя - предметники |
| Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности | 5-9 | В течение года   | Заместитель директора по ВР, заместители директора по УР, социальные педагоги, педагоги - психологи, классные руководители, учителя - предметники |
| Организация и осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики   | 5-9 | В течение года   | Заместитель директора по ВР, социальные педагоги  |
| Совет профилактики   | 5-9 | В течение года   | Заместитель директора по ВР, заместители директора по УР, социальные педагоги, педагоги - психологи, классные руководители                        |
| Работа школьной службы примирения  | 5-9 | В течение года   | Председатель комиссии по урегулированию споров  |
| Работа комиссии по урегулированию споров   | 5-9 | В течение года   | Руководитель школьной службы примирения   |
| Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся, состоящих на различных видах учета, или  | 5-9 | В течение года   | Педагоги - психологи, социальные педагоги   |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| требующих особого внимания, и рекомендаций по работе с ними для классных руководителей, педагогов и родителей   |     |  |  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям | 5-9 | Сентябрь-октябрь 2023, сопровождение - в течение года    | Педагоги-психологи, социальные педагоги  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 5-9 | Сентябрь 2024  | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители   |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ  | 5-9 | 03.09.2023   | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители   |
| Рейд «Форма и внешний мир»  | 5-9 | 25-26.09.2023  | Заместитель директора по ВР, актив школы   |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 5-9 | Сентябрь - октябрь 2023                                  | Заместитель директора по безопасности, классные руководители                                   |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием инспектора ОДН  | 5-9 | Октябрь 2023   | Социальные педагоги  |
| Неделя безопасности дорожного движения  | 5-9 | В течение месяца (в соответствии с информацией Комитета) | Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДДТТ в школе, классные руководители |
| Социально - психологическое тестирование  | 7-9 | Октябрь 2023   | Педагог - психолог   |
| Рейд «Книга в обложке»  | 5-9 | 02.10.2023   | Библиотекарь школы, актив класса   |
| Профилактическая акция «Осенние каникулы». Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета, в период осенних каникул  | 5-9 | 26-27.10. 2023   | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| День Интернета.   | 5-9 | 3 неделя   | Классные   |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета»      |     | октября 2023  | руководители  |
| Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям   | 5-9 | ноябрь 2023 (в соответствии с информацией Комитета) | Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН, классные руководители |
| Тематические классные часы, направленные на правовое просвещение                                   | 5-9 | 06-10.11.2023                                       | Классные руководители   |
| Акция «Мир добра и толерантности»  | 5-9 | 13-17.11.2023                                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители                |
| Рейд «Форма и внешний вид»   | 5-9 | 16.11.2023  | Заместитель директора по ВР, актив школы                          |
| Лекции «Меры личной безопасности учащихся»   | 5-9 | Декабрь 2023  | Социальный педагог, инспектор ОДН                                 |
| Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)                       | 5-9 | 09.12.2023  | Зам. директора по ВР, классные руководители                       |
| Классные часы, направленные на профилактику самовольных уходов                                     | 5-9 | 05-09.02.2024                                       | Классные руководители   |
| Классные часы по профилактике вредных привычек   | 5-9 | 10-14.04.2024                                       | Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители    |
| Профилактическая акция «Летние каникулы». Занятость обучающихся в период летних каникул            | 5-9 | 20-25.05.2024                                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители                |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>                                    |     |   |   |
| Областной совет ветеранов Челябинской области  | -   | В течение года                                      | Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"               |
| Общественная организация «Блокадное братство   | -   | В течение года                                      | Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"               |
| Центр социальной и культурной поддержки инвалидов, ветеранов, детей и молодёжи Челябинской области | -   | В течение года                                      | Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"               |
| Совет ветеранов Курчатовского района г. Челябинска   | -   | В течение года                                      | Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"               |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
|  |     |                | Ленинграда"  |
| Совет ветеранов при ЖЭУ № 17 г. Челябинска   | -   | В течение года | Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"  |
| Комитет территориального общественного самоуправления № 4 г. Челябинска  | -   | В течение года | Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"  |
| Библиотеки № 10, 11 и № 26 г. Челябинска   | -   | В течение года | Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"  |
| Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт Дизайна и Сервиса»                        | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»  | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ЮУрГТК  | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)                                | 5-9 | июнь           | Бассейн "Строитель", дополнительные соглашения с ИП  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |     |                |  |
| Организация просмотра открытых уроков "Проектория"   | 5-9 | В течение года | Классные руководители  |
| Участие в проектах РДДМ  | 5-9 | В течение года | Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Реализация профминимума на базовом и основном уровнях  | 6-9 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР   |
| Участие в федеральном проекте, направленном на раннюю профориентацию обучающихся   | 6-9 | В течение года | Классные руководители, заместитель   |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
| "Билет в будущее"  |     |  | директора по ВР  |
| Профориентационные часы общения:<br>- Профессии моей семьи;<br>- Моя мечта о будущей профессии;<br>- Путь в профессию начинается в школе | 5-9 | По плану работы классных руководителей | Классные руководители  |
| Встреча с людьми разных профессий, представителей учебных заведений  | 5-9 | В течение года                         | Классные руководители, заместитель директора по ВР   |
| Разработка плана профориентации в классе в соответствии с Единым планом профминимума   | 6-9 | до 15.09.2023                          | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |     |  |  |
| Вступление в РДДМ  | 5-9 | в течение года                         | Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Участие в проектах РДДМ  | 5-9 | в течение года                         | Классные руководители  |
| Деятельность школьного спортивного клуба   | 5-9 | По плану работы                        | Руководитель школьного спортивного клуба   |
| Деятельность отряда ЮИД  | 6   | По плану работы                        | Руководитель отряда ЮИД  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний  | 5-9 | 01.09.2023                             | советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя   | 5-9 | 05.10.2023                             | советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного   | 5-9 | 04.11.2023                             | советники директора по воспитанию и взаимодействию с   |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| единства  |     |                | детскими общественными объединениями, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 5-9 | 23.11.2023     | советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества   | 5-9 | 09.12.2023     | советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 5-9 | 22.02.2024     | советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 5-9 | 07.03.2024     | советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 5-9 | 09.05.2024     | советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |                |  |
| Освещение наиболее интересных моментов жизни школы в официальных госпабликах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», на информационно- | -   | В течение года | Ответственный за работу госпабликов  |

|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
| коммуникационной платформе «Сферум»   |     |                  |   |
| Электронная газета «Школа 115»  | -   | В течение года   | Ответственный за работу школьного сайта             |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 01 – 10.10. 2023 | Заместитель директора по безопасности, библиотекарь |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 5-9 | Январь 2024      | педагог-организатор, классные руководители          |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 5-9 | Февраль 2024     | педагог-организатор, классные руководители          |